

Kritéria hodnocení pro 1. část PP

I – Zpracování zadání / Obsah A – Zadání – hodnocení	II – Organizace a koheze textu A – Organizace	III – Slovní zásoba a pravopis A – Přesnost	IV – Mluvnické prostředky A – Přesnost
<ul style="list-style-type: none"> ■ Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. ■ Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmiřněny. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ■ Text je vhodné členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ ■ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ ■ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵
<ul style="list-style-type: none"> ■ Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. ■ Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmiřněna. ■ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ■ Text je většinou vhodné členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ ■ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ ■ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ ■ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ ■ Text je o 1 interval kratší.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. ■ Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmiřněny. ■ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) ■ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ■ Text není ve větší míře vhodné členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ ■ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ ■ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ ■ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ ■ Text je o 2 intervaly kratší.
<p style="text-align: center;">B – Rozsah, obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Body zadání jsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ■ V textu je jasné vysvětlena podstatata myšlenky nebo problému. 	<p style="text-align: center;">B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rozsah PTN je široký.³ ■ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ ■ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodné.⁵ 	<p style="text-align: center;">B – Rozsah</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Slovní zásoba je široká.³ 	<p style="text-align: center;">B – Rozsah</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
<ul style="list-style-type: none"> ■ Body zadání jsou většinou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ■ V textu je většinou jasné vysvětlena podstatata myšlenky nebo problému. ■ Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozsah PTN je většinou široký.³ ■ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ ■ PTN jsou většinou použity správně a vhodné.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Slovní zásoba je většinou široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
<ul style="list-style-type: none"> ■ Body zadání jsou ojedinele zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ■ V textu není ve větší míře jasné vysvětlena podstatata myšlenky nebo problému. ■ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ ■ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ ■ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodné.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
<ul style="list-style-type: none"> ■ Body zadání nejsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ ■ Chyby v PTN brání porozumění větší části textu.⁴ ■ PTN jsou ve větší míře použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³
<p>■ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepsit v celkovém hodnocení oddílu; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.</p>			

1 Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

2 Posuzujeme i to, jak jsou body zadání zpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

3 Posuzujeme vzhledem k zadání, míře zpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

4 Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

5 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

Kritéria hodnocení pro 2. část PP

	I – Zpracování zadání/ Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je široká.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).⁶
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1. interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ ▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je většinou široká.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb).⁶ ▪ Text je o 1. interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb).⁶ ▪ Text je o 1. interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▪ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.³ ▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).⁶ ▪ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).⁶ ▪ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> * Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. * Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. * Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ ▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).⁶ ▪ Text je o 3 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).⁶ ▪ Text je o 3 intervaly kratší.

* Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

1 Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

2 Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

3 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

4 Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

5 Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

6 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.